



PRELUDE PREP

Preparación del preludio

Regresar a la instrucción en persona y

Plan de Continuidad de Servicios

*Cumpliendo con los requisitos federales
para ESSER Suplementario*

2021-2022

Actualizado 5.20.22

Tabla de contenido

Salud y Seguridad 4

Reporte de Casos Confirmados de COVID-19 4

Uso Universal y Correcto de Mascarillas 4

Aislamiento de Casos Confirmados de COVID-19 4

Modificación de las instalaciones para permitir el distanciamiento físico (p. ej., uso de cohortes/podding) 5

Lavado de manos y etiqueta respiratoria 7

Limpieza y mantenimiento de instalaciones saludables, incluida la mejora de la ventilación 7

Rastreo de contactos, aislamiento y cuarentena, en colaboración con los departamentos de salud estatales y locales 8

Pruebas de diagnóstico y detección 9

Esfuerzos para proporcionar vacunas a las comunidades escolares 9

Adaptaciones apropiadas para niños con discapacidades con respecto a las políticas de salud y seguridad 9

Coordinación con funcionarios de salud estatales y locales 10

Continuidad de Servicios 10

Resumen académico 2021-2022 10

Apoyo socioemocional 10

(a) Una LEA debe describir en su plan bajo la sección 2001(i)(1) de la Ley ARP para el regreso seguro a la instrucción en persona y la continuidad de los servicios:

1. cómo mantendrá la salud y la seguridad de los estudiantes, educadores y otro personal y la medida en que ha adoptado políticas, y una descripción de dichas políticas, en cada una de las siguientes recomendaciones de seguridad establecidas por los CDC:

A. Uso universal y correcto de mascarillas.

B. Modificar las instalaciones para permitir el distanciamiento físico (p. ej., uso de cohortes/podding).

C. Lavado de manos y etiqueta respiratoria.

D. Limpieza y mantenimiento de instalaciones saludables, incluida la mejora de la ventilación.

E. Seguimiento de contactos en combinación con aislamiento y cuarentena, en colaboración con los departamentos de salud estatales, locales, territoriales o tribales.

F. Pruebas de diagnóstico y detección.

G. Esfuerzos para proporcionar vacunas a las comunidades escolares.

H. Adaptaciones apropiadas para niños con discapacidades con respecto a las políticas de salud y seguridad.

I. Coordinación con funcionarios de salud estatales y locales.

2. cómo garantizará la continuidad de los servicios, incluidos, entre otros, los servicios para abordar las necesidades académicas de los estudiantes y las necesidades sociales, emocionales, de salud mental y otras necesidades de los estudiantes y el personal, que pueden incluir servicios de salud y alimentos para estudiantes

El Plan de Prelude Prep Public School para el regreso seguro a la instrucción en persona y la continuidad de los servicios constituye las políticas del distrito en relación con el título del plan. El Plan aborda cada una de las recomendaciones de seguridad de los CDC (a)(1)(A-I) en la medida en que el distrito y la administración escolar de Prelude Prep determinen que son más beneficiosas.

(b) Durante el período de la adjudicación ARP ESSER establecida en la sección 2001(a) de la Ley ARP, una LEA debe regularmente, pero con una frecuencia no inferior a cada seis meses (teniendo en cuenta el momento de los cambios significativos en la guía de los CDC sobre la reapertura).

escuelas), revisar y, según corresponda, revisar su plan para el regreso seguro a la instrucción en persona y la continuidad de los servicios.

Al determinar si las revisiones son necesarias y al realizar cualquier revisión, la LEA debe buscar la opinión del público y tenerla en cuenta.

Prelude Prep seguirá su "Procedimiento de notificación pública y comentario público" cuando busque la opinión del público.

El aviso de intención de participar en una subvención federal se proporciona a la comunidad escolar en una agenda publicada y durante la parte abierta de la reunión programada de la junta escolar. Se invita a los miembros del público a hacer comentarios a la junta. Además, Prelude Prep Charter School puede solicitar comentarios públicos adicionales utilizando métodos como publicaciones y anuncios en sitios web, encuestas enviadas a las partes interesadas, encuestas de estudiantes, reuniones en el campus, reuniones de grupos focales, reuniones de grupos comunitarios o reuniones de grupos pequeños. El liderazgo de Prelude Prep Charter School puede usar métodos adicionales para proporcionar un aviso público de participación en la subvención y solicitar y recibir comentarios públicos según lo requieran la orientación de la subvención y las limitaciones de tiempo.

Prelude Prep ofrece notificación con un mínimo de 72 horas de anticipación y la oportunidad de comentarios públicos está disponible en cada reunión de la junta. Visite <https://app2.boardontrack.com/public/HRwZc2/home> para ver los avisos y los horarios y fechas de las reuniones de la junta.

Si en el momento en que la LEA revisa su plan, los CDC han actualizado su orientación sobre la reapertura de las escuelas, el plan revisado debe abordar hasta qué punto la LEA ha adoptado políticas y describir dichas políticas para cada una de las recomendaciones de seguridad actualizadas.

Una vez que la LEA revise su plan cada 6 meses y determine que se necesitan revisiones, la LEA incluirá los aportes de las partes interesadas, el aviso público y los procesos de comentarios públicos en la revisión del plan.

Los líderes del distrito continuarán revisando la guía de los CDC y el alcance de la implementación de Prelude Prep como parte del proceso de revisión.

(d) El plan de una LEA bajo la sección 2001(i)(1) de la Ley ARP para el regreso seguro a la instrucción en persona y la continuidad de los servicios debe ser:

1. En un formato comprensible y uniforme;

Este plan fácil de leer se publicará en el sitio web del distrito.

2. En la medida de lo posible, escrito en un idioma que los padres puedan entender o, si no es posible proporcionar traducciones escritas a un padre con dominio limitado del inglés, ser traducido oralmente para dicho padre; y

Este plan se publicará en inglés y español.

3. A pedido de un padre que es una persona con una discapacidad según lo define la ADA, proporcionado en un formato alternativo accesible para ese padre.

Proporcionaremos formato audible y otros formatos alternativos accesibles a medida que se soliciten.

Salud y seguridad

El plan de seguridad de Prelude Prep Public School se enfoca en comunicar expectativas claras, implementar medidas preventivas y responder rápida y consistentemente a los casos de COVID-19. Nuestro plan y protocolos de seguridad cumplen con las recomendaciones proporcionadas por el Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades, la Agencia de Educación de Texas y las autoridades locales de salud..

Reporte de Casos Confirmados de COVID-19

o De acuerdo con la guía de TEA y en coordinación con los funcionarios de salud estatales y locales, la escuela pública Prelude Prep notificará los casos confirmados:

- Prelude Prep informará a Salud Pública del Condado de Bexar el mismo día que se descubra un caso.
- Los casos también se informarán semanalmente al Departamento Estatal de Servicios de Salud de Texas.

Uso Universal y Correcto de Mascarillas

De acuerdo con la orden ejecutiva del gobernador Abbott, a partir del 5 de junio de 2021, el uso de mascarillas será opcional para los estudiantes y el personal mientras se encuentren en los campus de las Escuelas Públicas de Prelude Prep y en las instalaciones del distrito, participen en actividades extracurriculares y al aire libre, y mientras anden en bicicleta. autobuses escolares

Aislamiento de Casos Confirmados de COVID-19

De acuerdo con las recomendaciones de los CDC y las autoridades sanitarias locales, Prelude Prep continuará poniendo en cuarentena los casos positivos confirmados y

ordenará a los casos confirmados que se queden en casa y se aíslen por sí mismos para:

- Al menos 10 días desde que aparecieron los primeros síntomas y
- Al menos 24 horas sin fiebre y sin medicamentos antifebriles y
- Con otros síntomas de COVID-19 continúan mejorando

Modificación de las instalaciones para permitir el distanciamiento físico (p. ej., uso de cohortes/podding)

Prelude Prep Public School ha revisado las pautas aplicables de los CDC y las condiciones de enfermedad en nuestra comunidad local. Dada la reducción sostenida y significativa en las tasas de COVID-19 en nuestra comunidad, planeamos hacer cumplir los protocolos inmediatamente a continuación para el año escolar 2021-22. Si las tasas de COVID-19 empeoran significativamente o si la Agencia de Educación de Texas brinda orientación adicional sobre salud pública para 2021-22, revisaremos los protocolos según sea necesario.

Distanciamiento físico

o Las escuelas deben colocar los escritorios de los estudiantes a una distancia mínima de tres pies cuando y donde sea posible.

o Si se usan mesas, los asientos deben colocarse a un mínimo de tres pies de distancia y los estudiantes se sentarán en el mismo lado de la mesa, mirando en la misma dirección.

o Los líderes del campus utilizarán una variedad de espacios en el campus para apoyar los requisitos de distanciamiento social.

o Las escuelas promoverán un lavado y/o desinfección de manos más frecuentes cuando las recomendaciones de distanciamiento social no sean posibles.

o Las escuelas utilizarán espacios fuera del aula cuando sea factible y apropiado para cumplir con las recomendaciones de distanciamiento social.

o Las estaciones de lavado de manos, los lavabos y los urinarios a menos de tres a seis pies de distancia se marcarán con cinta adhesiva (para dejar de funcionar y garantizar el distanciamiento social).

o Las fuentes de agua no estarán en uso, todos los estudiantes y el personal recibirán agua embotellada si la solicitan.

Comidas

o Los estudiantes de prekínder y kínder desayunarán en la cafetería, cumpliendo con los requisitos de distanciamiento social. Los estudiantes de 1° y 2° grado desayunarán en su salón de clases.

o Todos los estudiantes que deben hacer fila para recoger alimentos seguirán las pautas de los CDC mediante marcas en el piso que delinearán una distancia de 3 pies entre dos estudiantes.

Las mesas/sillas de la cafetería deben marcarse para establecer un espacio de 3 pies.

El personal monitoreará a los estudiantes en la cafetería/áreas para comer para asegurarse de que los estudiantes no se mezclen y mantengan una distancia de 3 pies entre dos estudiantes.

Para apoyar el distanciamiento social, los estudiantes deben tener un asiento asignado para las comidas siempre que sea posible.

Los líderes del campus crearán horarios de comidas que apoyen el distanciamiento social.

Autobuses y Transporte Estudiantil

o De acuerdo con la orden ejecutiva del gobernador Abbott, a partir del 5/6/21, el uso de máscaras será opcional para los estudiantes y el personal mientras viajan en los autobuses escolares.

o Se proporcionará desinfectante de manos para los estudiantes y el personal que usan los autobuses escolares.

o Se requiere que los estudiantes y el personal usen desinfectante de manos al entrar y salir del autobús.

o Siempre que sea posible, los estudiantes deben sentarse dos estudiantes por banco para permitir el distanciamiento social. Si esto es imposible dada la cantidad de estudiantes en una ruta, los estudiantes deben sentarse lo más separados posible.

o Los hermanos pueden sentarse juntos durante el transporte.

o Si el clima lo permite, los conductores de autobuses abrirán las ventanas para permitir que circule el aire exterior.

o El distrito alentará a las familias a utilizar modos de transporte alternativos (dejar y recoger individualmente) para reducir el número de pasajeros en el autobús y la posibilidad de exposición al COVID-19 en los autobuses.

o Los conductores de autobuses recibirán suministros de limpieza para limpiar y desinfectar a fondo las superficies de alto contacto, como los asientos del autobús, las

perillas, las manijas de las puertas, los volantes y el área del conductor después de cada carrera.

o Los conductores de autobuses limpiarán y desinfectarán el autobús al final del día escolar.

Transición y Movimiento en Áreas de Alto Riesgo

o Las escuelas enseñarán el uso adecuado de mascarillas, especialmente cuando el distanciamiento sea difícil (como en los pasillos, llegadas, salidas, etc.).

o Las escuelas recibirán suministros adecuados para apoyar una higiene saludable en las áreas de transición, como desinfectante para manos. Se utilizarán estaciones de desinfección sin contacto cuando estén disponibles.

o Se colocarán letreros y mensajes en lugares muy visibles, entradas/salidas y baños para garantizar el distanciamiento social.

o Las escuelas instalarán barreras físicas, como protectores contra estornudos y particiones, cuando el distanciamiento no sea factible.

o Las escuelas utilizarán ayudas visuales para ilustrar el espacio apropiado y el flujo de tráfico en todo el edificio escolar.

o Las escuelas designarán pasillos o entradas como de un solo sentido y colocarán recordatorios direccionales en las paredes y/o pisos.

o Cuando sea posible, las escuelas dividirán los puntos de entrada en lugar de canalizar a todos los estudiantes a través del mismo espacio de entrada.

o Las escuelas reconfigurarán las áreas comunes, como la biblioteca, la cafetería, el vestíbulo, los gimnasios y otras áreas que antes usaban grupos más grandes, espaciando los muebles para minimizar las aglomeraciones.

o Las escuelas minimizarán tener múltiples grupos en áreas comunes y áreas de alto tráfico a la vez.

Llegadas

o Las escuelas designarán puntos de entrada separados para diferentes grupos de estudiantes con el fin de distribuir las llegadas (p. ej., guardería, pasajeros en automóvil, pasajeros en autobús, peatones). Los puntos de entrada contarán con un número adecuado de adultos para comunicar las expectativas y garantizar el distanciamiento social.

o Los padres no podrán ingresar al campus para dejar a los niños en la mañana o recogerlos en la tarde.

o Las escuelas programarán/estacionarán personal para apoyar el distanciamiento al ingresar y la transición inmediata a las aulas. Las escuelas escalonarán los horarios de llegada del personal para ayudar en las tareas de la mañana.

Despido

o Las escuelas designarán puntos de salida para los estudiantes e implementarán salidas y entregas sin contacto a los automóviles. Cuando eso no sea posible, las escuelas proporcionarán guantes al personal.

o Las escuelas colocarán miembros del personal para apoyar el distanciamiento social y monitorear la salida de los estudiantes.

o Las escuelas utilizarán el sistema de anuncios públicos y/o el sistema de entrega de video para comunicar las expectativas de salida y pedir la salida de los estudiantes a la guardería, los automóviles y los autobuses (salidas escalonadas).

o Es posible que sea necesario ajustar el horario del personal para adaptarse a la hora de inicio del despido.

pasillos

o El tráfico en los pasillos fluirá en una dirección donde esté permitido.

o Los monitores de pasillo/baño ayudarán a garantizar el distanciamiento y la capacidad del baño.

Sala de trabajo y salón del personal

o Los campus minimizarán la cantidad de miembros del personal en las áreas de descanso y las salas de trabajo del personal para permitir el distanciamiento social.

Registro

o Se les pedirá a todos los padres que se inscriban en línea en lugar de en persona

o Se contactará a los padres por teléfono o correo electrónico para cualquier aclaración y notificación de finalización.

Los padres que no puedan registrarse en línea o cargar documentos deben llamar al campus para obtener ayuda. Las excepciones se manejarán caso por caso.

Lavado de manos y etiqueta respiratoria

o Se alentará a los estudiantes, el personal y los visitantes a desinfectarse y lavarse las manos con frecuencia.

o Las escuelas proporcionarán desinfectante para manos en cada salón de clases y área de oficina. Las estaciones de desinfección se colocarán en áreas de alto tráfico, como entradas a escuelas, gimnasios y cafeterías.

o Las escuelas proporcionarán letreros en todo el edificio que promuevan técnicas adecuadas de lavado de manos, prácticas de distanciamiento social y requisitos de mascarillas.

o Las escuelas enseñarán a los estudiantes y al personal prácticas de higiene adecuadas con respecto a lo siguiente: técnicas adecuadas de lavado de manos, cómo cubrirse la tos y los estornudos de manera adecuada y otras estrategias de prevención y mitigación que forman parte del protocolo de salud y seguridad del distrito.

Limpieza y mantenimiento de instalaciones saludables, incluida la mejora de la ventilación

o Los servicios de conserjería realizarán limpiezas más frecuentes y proporcionarán artículos de limpieza para que los maestros limpien las superficies de alto contacto en sus aulas durante el día. Los servicios de custodia utilizarán suministros aprobados por la EPA para su uso contra el SARS-CoV-2

o Se organizarán los horarios del personal de conserjería para la limpieza y desinfección adicional de las áreas de alto contacto de los espacios comunes, como las manijas de las puertas, los pasamanos de las escaleras, las mesas, los escritorios, las computadoras y las computadoras portátiles.

o Se capacitará al personal de limpieza para garantizar el uso seguro y adecuado de los suministros de limpieza.

o El personal de limpieza utilizará equipo de protección personal (EPP) según sea necesario

o El personal de limpieza desinfectará los baños y otros espacios de uso común con mayor frecuencia durante el día.

o El personal de limpieza realizará una limpieza/desinfección de rutina al final de cada día escolar.

o El departamento de mantenimiento continuará manteniendo los filtros de aire y los cambiará según sea necesario para garantizar una mejor calidad del aire. Además, el mantenimiento trabajará para garantizar que las unidades de suministro de aire fresco funcionen correctamente.

o Se proporcionarán artículos de limpieza a las aulas para que los maestros y otro personal escolar puedan desinfectar las áreas de alto contacto (por ejemplo, las perillas de las puertas y los escritorios) durante los descansos durante el día.

o Se instalarán escudos de barrera en las áreas de recepción y oficinas de alto tráfico en todos los campus y edificios de apoyo. Se proporcionarán escudos de barrera adicionales en espacios de trabajo específicos para mantener los requisitos de distanciamiento social.

o Como regla general, las fuentes de agua no estarán operativas. Algunas fuentes de agua predeterminadas, cerca de las cafeterías, estarán disponibles para que los estudiantes rellenen sus propias botellas de agua. El uso de estas fuentes de agua debe ser supervisado por el personal.

Rastreo de contactos, aislamiento y cuarentena, en colaboración con los departamentos de salud estatales y locales

Identificación y aislamiento de posibles casos de COVID-19 en el campus:

o Las escuelas deben separar inmediatamente a cualquier estudiante que muestre síntomas de COVID-19 mientras está en la escuela hasta que un padre o tutor pueda recoger al estudiante.

o Las escuelas cerrarán y limpiarán las áreas utilizadas por la persona que muestre síntomas de COVID-19 mientras está en la escuela (estudiante, maestro o personal).

o La enfermera evaluará a los estudiantes que reporten tener fiebre para determinar si tienen síntomas de COVID-19

Seguimiento de contactos y notificación de casos (respuesta a caso confirmado):

Cada vez que ocurra un caso confirmado de COVID-19 en el campus (entre los estudiantes o el personal), la escuela hará lo siguiente (según TEA, "en el campus incluye el autobús y cualquier instalación escolar").

1. Indicar al caso confirmado que se quede en casa y se autoaisle durante 10 días. Si el caso es un estudiante, pasarán al aprendizaje remoto (si el estudiante está demasiado enfermo para asistir a la escuela de forma remota, esta será una ausencia justificada. Si el maestro está demasiado enfermo para enseñar de forma remota, esto seguirá la política de ausencia/licencia). establecidas por el distrito y la FFCRA).

2. Indique a todos los contactos cercanos que se queden en casa y se pongan en cuarentena durante 10 días, con las excepciones específicas que se enumeran en el n.º 3 a continuación.

3. El personal que ha estado en contacto cercano con alguien que tiene COVID-19 no está obligado a ponerse en cuarentena si:

una. Han dado positivo por COVID-19 y se han recuperado, siempre que no desarrollen nuevos síntomas, O

b. Han sido completamente vacunados contra la enfermedad y no muestran síntomas. “Totalmente vacunado” significa:

i. La persona ha recibido ambas dosis de las vacunas de dos dosis (p. ej., Pfizer o Moderna) o una dosis de la(s) vacuna(s) de una dosis (p. ej., Johnson and Johnson), Y ha esperado al menos dos semanas después de la segunda inoculación

4. Notificar a los administradores del distrito. Los administradores del distrito notificarán al departamento de salud local.

5. Notificar a las familias y al personal por carta.

6. Comience el rastreo de contactos. El equipo de respuesta de COVID de la escuela llevará a cabo el rastreo de contactos dentro de la escuela. La expectativa de Prelude Prep es que el Departamento de Salud Pública del Condado de Bexar rastree los contactos fuera de la escuela.

Equipo de respuesta de COVID:

o Cada campus tendrá un Equipo de respuesta de COVID que consistirá en uno de cada uno de los siguientes roles:

Administrador; Custodio Principal; Consejero; Enfermero; empleado de asistencia

o Los campus más grandes pueden asignar varias personas en cada función (es decir, dos administradores, dos consejeros, etc.).

o Se requerirá que cada persona en el equipo de respuesta de COVID asista a la capacitación de rastreo de contactos a través de la Universidad John Hopkins

Pruebas de diagnóstico y detección

o El personal realizará un examen de salud para detectar síntomas de COVID-19 antes de ingresar al campus todos los días.

o Los estudiantes se someterán a un examen de salud para detectar síntomas de COVID-19 antes de ingresar al campus todos los días.

o Los estudiantes, el personal o los visitantes no pueden ingresar a una instalación del distrito si se aplica alguno de los siguientes:

Diagnosticado con COVID-19

Exhibir uno o dos síntomas menores de COVID-19

- Principales síntomas de COVID-19 (1 síntoma)
- Fiebre (100.0 o más) y/o escalofríos
- Tos persistente
- Falta de aliento o dificultad para respirar
- Nueva pérdida del gusto o del olfato
- Síntomas menores de COVID-19 (2 o más síntomas)
- Dolor de garganta
- Congestión o secreción nasal
- Diarrea/náuseas/vómitos
- Inicio repentino de dolor de cabeza persistente
- Esperando los resultados de una prueba de COVID-19

o Los padres y/o tutores deben evaluar la condición de salud de sus estudiantes diariamente utilizando los criterios enumerados anteriormente.

Una respuesta “sí” a cualquiera de los criterios anteriores requiere que la persona permanezca en casa. El padre/tutor debe comunicarse con la enfermera del campus para obtener más orientación sobre el regreso del estudiante a la escuela.

o Los maestros monitorearán a los estudiantes y los referirán a la enfermera si hay síntomas.

o Los visitantes, incluidos los padres, deben realizar un examen de salud para detectar síntomas de COVID-19 antes de ingresar al campus.

o Una persona diagnosticada con COVID-19 puede regresar a la escuela cuando se cumplan los tres criterios basados en síntomas de los CDC:

- 10 días desde el inicio de los síntomas
- 24 horas sin fiebre sin el uso de medicamentos antifebriles
 - Mejora de los síntomas

Esfuerzos para proporcionar vacunas a las comunidades escolares

Prelude Prep se ha comunicado regularmente con la comunidad con respecto a las oportunidades de vacunación a través de correos electrónicos de comunicación con los padres y notificaciones en el sitio web.

Adaptaciones apropiadas para niños con discapacidades con respecto a las políticas de salud y seguridad

Los estudiantes con discapacidades desde prekínder hasta el grado 2 que están en alto riesgo debido a problemas de salud y seguridad pueden beneficiarse de la instrucción en el hogar para satisfacer sus necesidades a largo plazo. Esta decisión de cambio de ubicación será hecha por el comité 504/ARD del estudiante siguiendo el protocolo del distrito

Los estudiantes con discapacidades también tendrán el mismo acceso a las evaluaciones de pérdida de aprendizaje y todas las actividades y apoyos de intervención de remediación, además de su provisión de FAPE. El comité ARD del estudiante hará una determinación individualizada sobre si se necesitan servicios compensatorios adicionales.

Coordinación con funcionarios de salud estatales y locales

Si ocurre una cantidad significativa de casos confirmados en una escuela, Prelude Prep se comunicará con BCPH para obtener asesoramiento sobre operaciones modificadas o la posible necesidad de un cierre temporal de la escuela. El superintendente se comunica regularmente con los funcionarios estatales y locales (incluidos los líderes de los hospitales locales y de salud pública del condado de Bexar) para mantenerse informado sobre las tendencias de salud y garantizar que las políticas/procedimientos de Prelude Prep estén en línea con las mejores prácticas en toda la región.

Continuidad de Servicios

Resumen académico 2021-2022

Dada la variedad de experiencias de los estudiantes durante el último año, la recuperación no puede ser igual para todos. Cada estudiante necesitará un conjunto único de apoyos y oportunidades. La pandemia ha inhibido la capacidad de los maestros para impactar a los estudiantes, por lo tanto, debemos abordar las pérdidas de aprendizaje asociadas de manera reflexiva y equitativa.

Con este fin, en el otoño de 2021, Prelude Prep Public School planea que prácticamente todos los estudiantes regresen al aprendizaje en persona.

Si los funcionarios de salud y el estado de Texas determinan que se necesita aprendizaje virtual, todos los estudiantes de Prelude Prep tendrán acceso a Internet y a un dispositivo de aprendizaje. Los dispositivos y puntos de acceso proporcionados por el distrito estarán disponibles para un préstamo de un año para las familias que aún no tienen conectividad. Esto asegurará que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a las oportunidades de aprendizaje.

Además, todos los estudiantes de Prelude Prep serán evaluados por pérdida de aprendizaje. Todos los maestros medirán el punto de partida de los estudiantes para el año escolar. Sabemos que el tiempo prolongado e inesperado fuera del edificio escolar, combinado con el estrés de la pandemia, afectó el progreso académico.

Además de los apoyos socioemocionales y de salud mental que se detallan a continuación, las familias seguirán teniendo acceso a apoyos para garantizar la salud de los estudiantes y la continuidad del aprendizaje, incluidos talleres familiares y participación familiar y una línea de ayuda tecnológica.

Apoyo socioemocional

Prelude Prep Public School abordará la salud mental y socioemocional de los estudiantes y el personal mediante el apoyo en las siguientes áreas:

- o Comienzo de las lecciones del año escolar y compromiso con los maestros.
- o Apoyo emocional de los consejeros escolares
- o Información para familias sobre cómo acceder a recursos para la salud mental y el bienestar.
- o Apoyo de aprendizaje en el hogar brindado a los padres a través de una comunicación constante y programada con los maestros.
- o Continuación de la línea directa de salud mental